

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Селенгинск, 2025 г

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
ОГСЭЕН и ОД

Суранова Т.А.

Протокол № 3
от 27.02 2025 г.

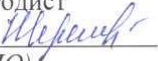
Председатель ЦМК 
(ФИО)

«Согласовано»
Зам. директора УР



О.В. Шереметова
«28» 02 2025 г.

«Согласовано»
Методист



(ФИО)
«28» 02 2025 г.

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие
структуре и макету проведена 28.02.2025 (дата)  (подпись)

Рабочая программа прошла техническую и содержательную экспертизу



(подпись эксперта)

Суранова Т.А.

(расшифровка подписи, должность)

«Утверждена» на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» 02 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527 и на основе Примерной основной образовательной программы Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж № 1» и «Медицинский колледж имени В.М.Бехтерева», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5 (Зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»

Рецензенты (если предусмотрено разработчиком)

Внутренний

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., звание, должность

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-6
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20-21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине Медицинская психология предназначена для студентов медицинского колледжа, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень образования), является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по дисциплине Медицинской психологии.

При составлении программы учтены требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Предмет медицинской психологии направлен на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологических состояний, а также на решение вопросов, связанных с психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления, решение различных экспертных вопросов, социальной и трудовой реабилитацией больных людей. Основными целями при изучении данного предмета являются: изучение средств общения в психотерапевтических целях, изучение основ психосоматики, изучение психологии медицинского работника, пациента.

Знание психологии всегда было необходимым в работе медицинской сестры. Умения, навыки, практический опыт медика в большинстве случаев позволяют справиться с профессиональными обязанностями. Однако работа с больным заключается не только в лечении физических недугов, но и в умении разобраться в психологии пациента. Знание основ психологии позволит учащимся глубже освоить практические навыки взаимодействия с пациентами и между собой, способствует формированию у медицинских работников высоких профессиональных и моральных качеств, повышает их квалификацию, создает возможности для творческого и личностного роста.

Настоящая дисциплина поможет студентам представлять патологические изменения на разных уровнях от микро - до макроскопического, поможет формированию клинического мышления. Программа рассчитана на 36 часа аудиторного времени; из них 18 часов - теоретические занятия (лекции), 12 часов практические занятия.

Рабочая программа по дисциплине Медицинская психология состоит из 7 разделов, подлежащих изучению. Программа позволяет рассматривать учение о медицинской психологии как связующем звене общемедицинских и клинических дисциплин, постоянно углубляющим меж предметные связи с анатомией и физиологией, микробиологией, клиническими дисциплинами и облегчает их усвоение.

Творческая активность студентов может быть проявлена при подготовке тематических сообщений, докладов и реферативных обзоров, электронных презентаций. Знания, полученные на настоящей дисциплине должны стать вехой при обучении студентов клиническому мышлению, представлению патологических изменений разных уровней - от микро- до макроскопического, а также поможет овладеть знаниями об основных симптом комплексах, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных нозологических единиц.

В процессе изучения курса медицинской психологии рекомендуется использовать основные формы занятия: теоретические и практические занятия, семинары.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией в форме дифзачета

Программа медицинской психологии соответствует требованиям, предусмотренными Государственным образовательным стандартом и может быть использована для учебного процесса по дисциплине.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинская психология.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации, в профессиональной подготовке и переподготовки кадров) по должностям служащих: медицинская сестра, медицинский брат

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОБЩИХ, ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ, ОБЩИХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ЦМК ОГСЭМОЕ и ОП дисциплин)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для формирования следующих:

А. Общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

числе с учетом гармонизации и межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды , ресурсосбережению, применять знания об изменении климата , принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Б. Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2., Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть « Интернет»

ПК 3.1, Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний..

ПК 3.2., Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3, Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4, Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний .

ПК 3 5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний..

ПК 4..1, Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4 4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

В ходе изучения программы учебной дисциплины обучающийся должен пройти базовую подготовку для достижения следующих **личностных результатов**:

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

1.5 Вид промежуточной аттестации: Дифзачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы психологии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Медицинская психология			2	
Тема 1.1. Медицинская психология-междисциплинарная наука. Предмет и задачи медицинской психологии.	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 08 ПК1.1., ПК 1.2., ПК1.3., ПК 2,1., ПК 22. ЛР 9
	1.	Предмет и задачи медицинской психологии ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.	2	
	2.	Методы медицинской психологии		
	3.	Разделы медицинской психологии.		
Тема 1.2. Психосоматика. Понятия «здоровье» и «болезнь» медицинской	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК
	1.	Понятие психосоматика	2	
	2.	Понятие «здоровье» и «болезнь»		
	3.	Виды здоровья.		
	4.	Критерии психического здоровья		

психологии.	5.	Патологическое здоровье личности.		4.2., ПК 4.3.,
	6.	Психозэмоциональные стрессы и их значения для человека.		ПК 4.5., ПК
	В том числе практических занятий		2	4.6., ПК 5.1.,
	Практическое занятие № 1 Психосоматика. Понятия «здоровье» и «болезнь» медицинской психологии. 1. Проведение игры « Ассоциации» 2. Составление упражнений по профилактике стрессов.		2	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Раздел 2.	Психология личности медицинского работника			
Тема 2.1. Профессионально значимые качества личности медицинского работника.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Профессиональная компетентность	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	2.	Понятие Медицинская деонтология		
	3.	Понятие Биоэтика		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 2 Профессионально значимые качества личности медицинского работника 1. Решение видео задач. 2.Определение типов медицинских сестер и личностных качеств. 3. Решение ролевых ситуаций в работе медицинской сестры.		2	
Тема 2.2. Этико - деонтологические требования к личности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Морально- психологические качества личности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1.,
	2.	Этический кодекс медицинских сестер		
	3.	Понятия милосердие, сострадание, правдивость		
	4.	Ценностные ориентации медицинского работника.		

медицинского работника	5.	Принцип непричинения вреда.		ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.3. Психологические качества личности медицинского работника	Содержание учебного материала		4	
	1.	Интеллектуальные качества личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	2.	Понятие Коммуникативная компетентность.		
	3.	Профессиональные ошибки медицинского работника.		
	4.	Понятие имидж медицинского работника.		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 3 Психологические качества личности медицинского работника 1. Составление психологического портрета медицинской сестры. 2. Решение ситуационных задач. 3. Анализ случаев из медицинской практики		2	
Раздел 3.	Психология больного			
Тема 3.1. Внутренняя картина болезни: понятие и структура. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие внутренней картины болезни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	2.	Факторы влияющие на формирование внутренней картины болезни.		
	3.	Индивидуальные особенности человека		
	4.	Значение эмоциональной сферы		
	5.	Влияние условий диагностики и лечения на внутреннюю картину болезни.		

болезни.				ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Типы реакции личности на болезнь. По (Л.Л. Рохлин	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	2.	Психологические параметры по которым человек оценивает свою болезнь.		
	3.	Понятие «эгротогения»		
		В том числе практических занятий		
		Практическое занятие № 4 Типы реагирования на болезнь 1. Решение ситуационных задач . определение типов реагирования на болезнь. 2. Проведение социально – психологического тренинга « Какой я пациент»		
Раздел 4 .	Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности		12	
Тема 4.1. Психологический	Содержание учебного материала		2	
	1.	Типичные признаки приближения психологического кризиса.	-	ОК 01, ОК 02,

кризис: виды и особенности. Кризисные состояния и переживания. Девиянтное поведение; понятие, виды, особенности.	2.	Кризисные состояния и переживания.		ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	3.	Девиянтное поведение ; понятие , виды, особенности.		
	4.	Виды аддикций.		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 5 Психологический кризис: виды и особенности. Кризисные состояния и переживания. Девиянтное поведение; понятие, виды, особенности 1 Методы определения кризисных состояний. 2.Разработка плана занятий для поддержки (для семей пациентов, пациентов) по выбору обучающихся. 3 Провести диагностики по шкале депрессии Бека.		2	
Раздел 5.	Психология общения с пациентами и их родственниками			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	
Психологические особенности профессионального общения медицинских работников	1.	Психологические особенности больного.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	2.	Участники общения		
	3.	Социальные роли «больной», «пациент» родственники больного.		
	4.	Саморегуляция эмоционального состояния. Ответственность за свое		
	5.	эмоциональное состояние. ориентация на сотрудничество.		
	6.	Умение слушать , эмоционально поддерживать пациента.		

				ЛР 9
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 6 Психологические особенности профессионального общения медицинских работников 1. Выполнение тренинговых упражнений «Угадай, о чем просили»,» Найди причину» 2. Самодиагностика «Умеем ли мы слушать» 3. Решение ситуационных задач.		2	
Тема 5.2. Этико-психологические требования к общению медицинского работника с пациентом.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Принцип «Не навреди»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	2.	Понятие «ятрогении»		
	3.	Методы и средства в психологической асептики		
	4.	Медицинская тайна		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 7 Этико-психологические требования к общению медицинского работника с пациентом. 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление рекомендаций по общению с пациентов 3. Викторина по теме «Медицина в творчестве русских писателей»		2	
Тема 5.3 Модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами.	Содержание учебного материала		2	
		1. Модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами. А) Патерналистическая модель Б) Модель Парацельса В) Деонтологическая модель		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

Тема 5.4. Плацебо-эффект Психологические особенности общения с родственниками пациента	Содержания учебного материала		2	
		1. Понятие плацебо- эффект 2. Особенности общения с родственниками пациентов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	3.В том числе практических занятий		2	
	Плацебо-эффект Психологические особенности общения с родственниками пациента Практическое занятие 8 1. Решение ситуационных задач. 2. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).		2	
Раздел 6	Психология общения с умирающим пациентом и его родственниками.			
Тема 6.1. Психология смерти и умирания. Стадии умирания и их психологические особенности	Содержание учебного материала.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
		1. Психология смерти 2. Этапы умирания 3. Психологический уход за умирающим		
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие 9 Психология смерти и умирания. Стадии умирания и их психологические особенности 1. Работа с карточками 2. Решение ситуационных задач.		2	
Тема 6.2. Психологические особенности общения с умирающим пациентом	Содержание учебного материала		2	
		1. Понятия горе, утрата 2. Психологические особенности синдрома острого горя 3. Переживание синдрома утраты.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие 10 Психологические особенности общения с умирающим пациентом 1. Решение ситуационных задач. 2.			
Тема 6.3. Психологические аспекты паллиативного ухода.	Содержание учебного материала		2	
		Понятие паллиативной помощи. 1. Особенности и проблемы коммуникации в паллиативной помощи. 2. Принципы паллиативной помощи. 3. Понятие «хоспис»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК

				5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 6.4. Общение с родственниками умирающего пациента.	Содержание учебного материала		2	
		1.Социальные роли»: Пациент», « Родственник больного» 2.Характерные психологические особенности по « А.Г. Заховаевой , А.В. Урсу.» 3. Права пациента		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Раздел 7	Психогигиена и психопрофилактика.			
Тема 7.1. Понятия «психогигиена» и «психопрофилактика»	Содержание учебного материала		2	
		1.Понятие «Псхопрофилактика» 2.Понятие « Психогигиена» 3.Виды психопрофилактики 4.Виды психогигиены. 5.Культивирование позитивного взгляда на жизнь.		ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
		В том числе практических занятий Практическое занятие 11 Понятия «психогигиена» и «психопрофилактика» 1. Тест « Психологическое здоровье»	2	

		2. Разработка информационных проспектов(практические рекомендации на темы: Гигиена питания , гигиена быта , гигиена зрения, гигиена одежды.		
Тема 7.2. Психотерапевтические методы воздействия	Содержание учебного материала		2	
		1. Виды психотерапии 2. Методы психологического воздействия		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
		В том числе практических занятий.	2	
		Практическое занятие 12 Психотерапевтические методы воздействия 1. Составить беседу с применением психотерапевтических методов внушения и убеждения для пациентов. 2. Работа с карточками.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии» оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. 9-е изд., испр. и доп. М.: Академический проект, 2021.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021.
3. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_174773/
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. М. — СПб.: Питер, 2019.
5. ФЗ РФ № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12191967/>
6. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб.: Питер, 2022.
(дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лазурский, А.Ф. Классификация личностей / А.Ф. Лазурский; под ред. М.Я. Басова, В.Н. Мясцева. М.: Юрайт, 2021.
2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь близким [электронный ресурс]. URL: http://fictionbook.ru/author/irina_malkina_piyh/psihologicheskaya_pomosh_blizkim/read_online.html?page=1
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2019.
4. Саперов В.Н. Медицинская этика: учебное пособие. М.: БИНОМ-Пресс, 2019.
5. Лебон Г. Психология масс / пер. Э.К. Пименова, А. Фридман. М.: Юрайт, 2020.

6. Хьелл Л.А., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ пер. с англ., 3-е изд. СПб.: Питер, 2019.
7. Чалдини Р. Психология влияния. Influence Science and Practice: учебное пособие / пер. с англ. Е. Бугаева и др. 5-е междунар. изд., перераб. и доп. М. — СПб.: Питер, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок- концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения <i>учебная аудитория</i>	Ответственные	Коды ЛР